

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №68
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим ГБДОУ детский сад №68
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 128 от 27 августа 2019 года
М.П. _____ /Тычкова Т.Н./

Рабочая программа
Инструктора по физической культуре Малиной
Татьяны Владимировны
(Ф.И.О.)

Группа: средняя младшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
№ 68 Кировского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2019 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.
Задачи	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;- обеспечение личносно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников. <p>Принципы физического воспитания, в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к инструктору по физической</p>

культуре, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания.

Общепедагогические принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, связь физической культуры с жизнью;

- Принцип систематичности и последовательности

- Принцип наглядности и доступности

- Принцип индивидуализации

- Принцип оздоровительной направленности

В дошкольных учреждениях используются разнообразные способы обучения:

- фронтальный - направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;

- групповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых движениях небольшой группе детей или позволяет педагогу, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию;

- индивидуальный - позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему воспитателем задание.

Использование разнообразных способов обучения обеспечивает принцип единства оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения, что способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми. Все принципы физического воспитания

	<p>осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.</p>
<p>Особенности физического развития детей 4-5 лет</p>	
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДОУ</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - июнь 2020 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы программы по физической культуре</p>	<p>Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных): К 5 годам движения стали более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>

Содержание образовательной работы с детьми по физическому развитию в средне группе

Месяц (или квартал)	Темы/ направлени я деятельност и	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г	1 неделя	Обучать в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением впереди мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять умение детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умение действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Приобщать к здоровому образу жизни	3.Игровая.
	2 неделя	Обучать катать обруч друг другу. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, прыжках из обруча в обруч и подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Развивать точность приземления.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, катать обруч друг другу, развивая точность направления движения; упражнять в прыжках. Развивать умение действовать по сигналу, находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Воспитывать интерес к занятиям и потребность в занятиях физической культурой.	3.Игровая.
	3 неделя	Формировать умение группироваться в лазанье под дугу, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении. Повторить ходьбу в колонне	1.Традиционная 2.Тренировочная

		по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	
		Закрепить умение в ходьбе «змейкой»; повторить катание обруча друг другу, прокатывание мяча друг другу, упражнять в лазанье. Воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения	3.Игровая.
	4 неделя	Обучать подбрасыванию, перебрасыванию и ловле мяча двумя руками. Упражнять в ходьбе и бге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; в прокатывании мяча по дорожке.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять умение в лазанье под дугу, не касаясь руками пола; в перебрасывании мяча друг другу: сохранении равновесия. Развивать ловкость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни.	3.Игровая.
X-2019г.	1неделя.	Обучать умению удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге между предметами с остановкой на сигнал, перестроении в круг, в перебрасывании мяча через сетку; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и силу.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять умение удерживать равновесие при ходьбе по скамейке. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в перебрасывании мяч чрез сетку. Развивать ловкость и глазомер.	3.Игровая.
	2 неделя	Обучать броскам мяча о землю и ловля его двумя руками. Упражнять в перебрасывании в шеренгу после ходьбы и бега врассыпную, перестроении в круг и нахождении своего места в шеренге. Повторить ползание на четвереньках и катание обруча друг другу. Развивать точность направления движения.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять умение действовать по сигналу, выполнять ходьбу и бег с	3.Игровая.

		изменением направления движения и с выполнением различных заданий; упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить прокатывание мча в прямом направлении	
	3 неделя	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; в подлезании под дуги правым и левым боком; в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Развивать глазомер и ритмичность при бросках мяча.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять умение сохранение устойчивого равновесия. Повторить ползание га животе по гимнастической скамейке. Упражнять в подлезании и катании обруча друг от друга. Развивать силу и ловкость.	3.Игровая.
	4 неделя	Упражнять в подлезании, не касаясьруками пола; в бросании мяча в корзину, в прокатывании мяча друг другу. Развивать глазомер, координацию движений. Ловкость, фиксацию взора.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в метании мяча в корзину, катании обруча друг другу; в сохранение равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Перестроение в круг.	3.Игровая.
XI-2019г.	1 неделя	Упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие и в прокатывании обруча. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять умение в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге, ловкость и координацию движений	3.Игровая.
	2 неделя	Упражнять в перестроении в пары на месте; прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывании мяча между предметами. Воспитывать интерес и потребность в занятиях физической культурой, чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения.	1.Традиционная 2.Тренировочная

		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Развивать внимание при выполнении заданий.	3.Игровая.
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; ползании на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять умение в перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	3.Игровая.
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге; ползании по гимнастической скамейке, сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре, метании. Развивать умение ориентироваться в пространстве, силу и ловкость.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Содействовать гармоничному физическому развитию детей; развивать ловкость, выносливость, силу.	3.Игровая.
ХП-2019г.	1 неделя	Упражнять детей в прыжках через препятствие с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость и координацию движений. Глазомер.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями., в умении действовать по сигналу. Укреплять здоровье посредством подвижных игр	3.Игровая.
	2 неделя	Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу, прокатывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер. Способствовать правильному физическому развитию посредством подвижных игр.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в метании на дальность, Развивать силу броска.	3.Игровая.
	3 неделя	Упражнять в ползании на животе, ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перебрасывании мяча друг другу. Развивать	1.Традиционная 2.Тренировочная

		ловкость и глазомер.	
		Упражнять в метании на дальность, Развивать силу броска. Содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию их в подвижных игр.	3.Игровая.
		Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Повторить упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать физические качества посредством подвижных игр.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить игровые упражнения. Способствовать правильному физическому развитию. Воспитывать морально-волевые качества.	3.Игровая.
I-2020г.	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловле его двумя руками. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формировать интерес и ценностное отношение к русским народным играм. Знакомить детей с обрядовыми праздниками.	3.Игровая.
	3 неделя	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и ступни, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу и бег между предметами. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, по слову, быстро строиться в пары.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Продолжить знакомить детей с народными подвижными играми, приучать к совместным действиям.	3.Игровая.
4 неделя	Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу парам с расстояния 2,5 м, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная	

		Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании на дальность. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	3.Игровая.
II-2020г.	1 неделя	Упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Повторить задания в прыжках через бруски и перебрасывании мячей друг другу. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить метание в цель, игровые задания на санках. Развивать ловкость и глазомер при метании.	3.Игровая.
	2 неделя	Упражнять в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами, в равновесии. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, ловле, лазанье, прыжках в глубину	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить игровые упражнения с бегом, катание на санках. Развивать ловкость, силу, быстроту.	3.Игровая.
	3 неделя	Упражнять детей в перебрасывании мячей друг другу, закреплять навык ползания на четвереньках, метания мешочков в вертикальную цель. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять детей в метании на дальность, прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке, катании на санках с горки	3.Игровая.
	4 неделя	Упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке. Повторить прыжки на правой и левой ноге, ползание в прямом направлении по гимнастической скамейке. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на одной ноге.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять детей в метании на дальность, катании на санках. Развивать ловкость и глазомер при метании. Повторить игровые упражнения.	3.Игровая.

III-2020г.	1 неделя	Обучать технике захвата скакалки (знакомство детей со скакалкой). Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в метании и прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость и глазомер.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать меткость, координацию движений, укреплять мышцы рук и туловища при метании и прокатывании мяча между предметами, упражнять детей в умение действовать по сигналу. Повторить упражнения по захвату скакалки.	3.Игровая.
	2 неделя	Обучать технике вращения скакалки, упражнять в ловле мяча после его отскока от пола и прокатывании мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить выполнять в процессе игры несложные задания. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде. Повторить упражнения со скакалкой и мячом.	3.Игровая.
	3 неделя	Обучать бросанию мяча через сетку. Упражнять детей в прыжках в длину с места и ползании по гимнастической скамейке.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать выносливость посредством упражнений, Обучать бросанию мяча через сетку. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.	3.Игровая.
	4 неделя	Обучать детей лазанью по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках через шнур, в упражнениях на равновесие. Развивать ловкость, быстроту и выносливость.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать ловкость, быстроту и выносливость посредством упражнений. Упражнять детей в лазанье по по гимнастической стенке и ползании по скамейке. Повторить упражнения с прыжками и упражнения с перебрасыванием мяча через сетку.	3.Игровая.
IV-2020г.	1 неделя	Обучать детей прокатыванию обруча по прямой, Упражнять в прыжках на двух ногах и метании мешочков . Повторить задания на равновесие – ходьбу по гимнастической скамейке	1.Традиционная 2.Тренировочная

	Развивать силовые способности, ловкость, пластику, координацию движений в крупных и мелких мышечных группах. Упражнять детей в прыжках на двух ногах; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить задание на равновесие.	3.Игровая.
2 неделя	Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в отбивании мяча одной рукой и ловле его двумя руками, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.	1.Традиционная 2.Тренировочная
	Содействовать развитию быстроты и ловкости. Развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений в мелких и крупных мышечных группах. Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель, в подлезании под дугу; повторить задания на равновесия и прыжки в длину с места.	3.Игровая.
3 неделя	Упражнять в метании на дальность, повторить ползание по гимнастической скамейке. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	1.Традиционная 2.Тренировочная
	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках, упражнять в перебрасывании мячей друг другу.	3.Игровая.
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча, Повторить упражнения с прыжками на двух ногах и с обручем.	1.Традиционная 2.Тренировочная
	Содействовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимания. Координации движений в мелких и крупных мышечных группах, закрепит умение реагировать на звуковые сигналы, развивать творческое воображение. Упражнять детей в равновесии, перебрасывании мяча. Повторить упражнения с прыжками на двух ногах и с обручем.	3.Игровая.

V-2020 г.	1 неделя	Упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить упражнения с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать ловкость, быстроту реакции и внимание, укреплять мышцы груди плечевого пояса. Повторить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнения со скакалкой.	3.Игровая.
	2 неделя	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения с обручем и перебрасывании мячей друг другу. Повторить упражнения в метании мешочков на дальность	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать ловкость в упражнениях с мячом – закрепить перебрасывание мячей друг другу. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе и беге по кругу. Повторить задания с прыжками и с обручем.	3.Игровая.
	3 неделя	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; повторить метание в вертикальную цель, прыжки через короткую скакалку.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать координацию движений, чувство равновесия, крупную и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать смелость и умение соблюдать меры безопасности. Повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель. Закреплять прыжки через короткую скакалку.	3.Игровая.
	4 неделя	Упражнять детей в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по приподнятой опоре, в подбрасывании и ловле мяча, в прыжках на двух ногах через шнур. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Закреплять умение прыгать через короткую скакалку.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать ловкость, быстроту реакции и внимание, крупную и мелкую моторику, учить согласованным действиям друг с другом. Развивать	3.Игровая.

		наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. Закреплять прыжки через короткую скакалку.	
VI- 2020.	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить ходьбу и бег между предметами , враспынную. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом.	3.Игровая.
	2 неделя	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	3.Игровая.
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ступни и ладони.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать ловкость и глазомер. Повторить задание с мячом.	3.Игровая.
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, повторить упражнения в лазанье и равновесии.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять с мячом. Повторить игровые упражнения в беге и прыжках.	3.Игровая.
VII-2020	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в ходьбе и беге через препятствия. Повторить игровое упражнение в прыжках.	3.Игровая.
	2 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Игровые упражнения с мячом, обручем, скакалкой.	3.Игровая.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Выделяется 4 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. Традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер).
2. Тренировочная (повторение и закрепление определенного материала).
3. Игровая (подвижные игры, игры-эстафеты).
4. Сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
--------------	-------------	---------------------	----------------------------------

IX-2019 г.	«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»	Консультация	Инструктор ФК Воспитатели
X-2019 г.	«Физическая культура и оздоровление»	Анкетирование	Инструктор ФК
XI-2019 г.	«Один дома я с ребенком»	Папка-передвижка	Инструктор ФК
XII-2019 г.	«Игра в жизни ребенка»	Беседа	Инструктор ФК
I-2020 г.	«Моя семья спортивная»	Фотоконкурс	Инструктор ФК
II-2020г.	«Защитники Отечества»	Выставка рисунков	Инструктор ФК Воспитатели
III-2020 г.	«Нам преграды не страшны, если рядом мама»	Спортивное развлечение	Инструктор ФК Воспитатели
IV-2020 г.	«Дорогой здоровья»	Неделя здоровья	Инструктор ФК Воспитатели
V-2020 г.	«Стадион дома»	Консультация	Инструктор ФК
VI-2020 г.	«Наши спортивные достижения»	Фотовыставка	Воспитатели Родители

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Периодичность	Ответственные
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-7мин)	Муз. Руководитель Воспитатели групп
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД (до 2-3 мин.)	Воспитатели групп
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно (20-25мин.)	Воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно (4-5 мин.)	Воспитатели групп

2. НОД по физической культуре		
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (по 20 мин)	Инструктор ФК
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю (20 мин)	Инструктор ФК
3. Спортивный досуг		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели групп
Спортивные праздники	1 раз в год (в летнее время)	Инструктор ФК Воспитатели групп
Физкультурный досуг и развлечения	1 раз в месяц	Инструктор ФК Воспитатели групп
4. Мониторинг		
Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май)	Инструктор ФК Воспитатели групп Медсестра
5. Профилактические мероприятия		
Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В неблагоприятные сезонные периоды, в периоды возникновения инфекции	Врач Медсестра Воспитатели групп Инструктор ФК
Режим проветривания	Ежедневно по графику	
Утренние фильтры	Ежедневно	
Работа с родителями	По плану	
Физиотерапевтические процедуры – кварцевание	По назначению врача	
Фитонцидотерапия	По назначению врача	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	1. Принцип педагогической целесообразности, согласно которому в ДОУ предусмотрено	

необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды, а также обеспечена для каждого воспитанника возможность самовыражения с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, что обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Для этого в физкультурном зале имеются: модульные тоннели, лабиринты, мягкие модули, тренажеры, мячи, обручи.

2. Принцип полифункциональности реализуется за счет обеспечения всех составляющих образовательного процесса и возможностью разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

В ДОУ учитывается этот принцип путем приобретения специфичных материалов для девочек и мальчиков, например: мешочки для выполнения упражнений красного и синего цвета, гимнастические ленты, клюшки для хоккея.

3. Принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность гибкого построения и периодического изменения предметно-развивающей среды, позволяет вынести на I план ту или иную функцию пространства по ситуации. Нами было отмечено, что педагог в зависимости от целей и задач взаимодействия с детьми имеет возможность изменить пространство зала, используя мягкие модули.

4. Принцип вариативности, определяющей видам дошкольного образовательного учреждения. Этот принцип выполняется путем приоритетного осуществления деятельности по физическому развитию детей.

5. Принцип информативности обеспечивается разнообразием тематического материала и оборудования и активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

	<p>Проводимая в системе работа по физическому направлению развивает у детей умение пользоваться физкультурным оборудованием, знать его предназначение. Все оборудование ДООУ отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Подбор оборудования осуществляется с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста основной формой работы с детьми является игра. При подборе оборудования и определения необходимого количества педагоги учитывают условия своего ДООУ, условия конкретной возрастной группы, условия конкретного помещения, в котором располагается группа детей: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.</p>	
--	---	--

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 2000г. 2. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДООУ. Волгоград: Учитель. 2007г. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры для детей дошкольного возраста (3-5). – М.: Владос, 2013г. 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. – М.: Владос, 2015г.

6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: мозаика-Синтез, 2011г.

7. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. – М.: Айрис-Пресс, 2007г.

