

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №68  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 27 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим ГБДОУ детский сад №68  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 128 от 27 августа 2019 года  
М.П. \_\_\_\_\_ /Тычкова Т.Н./

**Рабочая программа**  
Инструктора по физической культуре Малиной  
Татьяны Владимировны  
(Ф.И.О.)

**Группа: Подготовительная**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
№ 68 Кировского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2019год**

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</li><li>- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</li><li>- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</li><li>- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li><li>- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li><li>- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;</li><li>- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников.</li></ul> <p>Принципы физического воспитания, в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к инструктору по физической культуре, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими</p>

принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания.

Общепедагогические принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</li><li>- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</li><li>- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, связь физической культуры с жизнью;</li><li>- Принцип систематичности и последовательности</li><li>- Принцип наглядности и доступности</li><li>- Принцип индивидуализации</li><li>- Принцип оздоровительной направленности</li></ul> <p>В дошкольных учреждениях используются разнообразные способы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальный - направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;</li><li>- групповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых движениях небольшой группе детей или позволяет педагогу, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию;</li><li>- индивидуальный - позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему воспитателем задание.</li></ul> <p>Использование разнообразных способов обучения обеспечивает принцип единства оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения, что способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми. Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей 5-6 лет</p>	<p>На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству. Больше внимания уделяется развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность); дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДОУ</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - июнь 2020 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К 7 годам у детей развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

### Содержание образовательной работы с детьми старшей группы

Месяц (или квартал)	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г	1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия, прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер, а также точность движений при переброске мяча.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывание мяча друг другу. Формировать двигательные навыки	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять в перебрасывании мяча через шнур и лазанье под шнур, не задевая его. Развивать координацию движений в прыжках, ловкость, быстроту. Закреплять умение действовать по сигналу.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать волевые качества, смелость, настойчивость.	3.Игровая
	3 неделя	Упражнять в прыжках и ползании по гимнастической скамейке. Развивать быстроту и точность движений при бросках мяча и прокатывании обруча.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Способствовать проявлению выносливости. Учить детей бегать быстро в заданном направлении, стараясь догнать пару. Развивать: умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	3.Игровая
	4 неделя	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки из обруча в обруч. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой. Разучить игру	3.Игровая

		«Круговая лапта». Воспитывать положительные черты характера и нравственные качества (честность, справедливость).	
X-2019г.	1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Учить соблюдать правила в подвижных играх и эстафетах.	3.Игровая
	2 неделя	Приучать помогать готовить инвентарь к занятиям и убирать его на место. Учить спрыгивать со скамейке, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом и ловкость в пролезании в обруч.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения упражнений, Закреплять умение осуществлять самоконтроль. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках и пролезании в обруч.	3.Игровая
	3 неделя	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку. Повторить упражнения в ведении мяча и перебрасывании его друг другу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоре и в прыжках из глубоко приседа.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Закреплять умение действовать по сигналу. Развивать точность в упражнениях с мячом.	3.Игровая
4 неделя	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать культуры движений. Формировать правильную осанку. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре и в прыжках.	1.Традиционная 2.Тренировочная	

		Накапливать и обогащать опыт детей, добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках и переброске мяча.	3.Игровая
XI-2019г.	1 неделя	Обучать лазанью по гимнастической стенке разными способами. Развивать умение прыгать в длину с места. Упражнять в различных видах ходьбы, прыжков, ползания, бега. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать силу, быстроту, выносливость и гибкость.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, Повторить игровые упражнения с мячом и с использованием прыжков. Закреплять бег боковым галопом, бег с прямыми ногами. Развивать умение ровно строится в шеренгу, действовать согласованно по сигналу.	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках и бросании мяча в баскетбольную корзину. Развивать умение осознанно и творчески выполнять движения. Продолжать формировать правильную осанку.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках. Развивать ловкость, быстроту и ориентацию в пространстве.	3.Игровая
	3 неделя	Упражнять в различных видах ходьбы, бега, сохранении равновесия при ползании, в лазанье по шведской стенке и под дугу. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать силу, быстроту. Выносливость, гибкость и умение осознанно и творчески выполнять движения.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. С высоким подниманием колен. Совершенствовать технику прыжков в длину. Повторить игровые упражнения с мячом м с использованием бега. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. Продолжать формировать	3.Игровая



		правильную осанку.	
	4 неделя	Продолжать формировать правильную осанку. Упражнять в прыжках в длину и лазанье по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать в длину с места. Повторить упражнения с элементами баскетбола. Развивать координацию движений и ловкость.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в прыжках с продвижением вперед и в выполнении заданий с мячом. Повторить лазанье по гимнастической стенке и упражнения на равновесие. Развивать умение осознанно и творчески выполнять движения.	3.Игровая
XII -2019 г.	1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами. Развивать ловкость в упражнении с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Продолжить совершенствовать двигательные умения и навыки. Упражнять в сохранении равновесия. Совершенствование навыков ползания и пролезания. Развивать у координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять: в прыжках на правой и левой ноге. Совершенствование навыков подлезания и пролезания. Повторить упражнения с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить ползание на животе, упражнения на равновесие, ходьбу на высоких четвереньках. Развивать мышцы спины, ног, ловкость, чувство ритма и темпа, умение ориентироваться на площадке, внимание.	3.Игровая
	3 неделя	Упражнять в подбрасывании мяча. Совершенствовать в лазанье по гимнастической стенке и в равновесии. Закреплять умение правильно спрыгивать. Развивать ловкость, глазомер, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить ходьбу с изменением темпа движения, упражнения включающие лазанье и ползание. Закрепить умение правильно	3.Игровая

		спрыгивать. Развивать ловкость, глазомер, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.	
	4 неделя	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Совершенствовать прыжки через короткую скакалку и отбивание мяча от пола. Развивать моторную память, внимательность, чувство взаимопомощи в ходе игр.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить упражнения в прыжках и на равновесие, лазанье. Закрепить умение отбивать мяч, развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.	3.Игровая
I-2020г.	2 неделя	Упражнять в прыжках в длину с места. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать умение действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Обучить детей передвижению на лыжах. Развивать координацию движений, выносливость. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	3.Игровая
	3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве, внимание, память.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Обучать детей спуску с полого склона с длиной ската 3-4 метра. Закреплять навык ступающего и скользящего шага. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Формировать умение играть в спортивные игры.	3.Игровая
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить прыжки через короткую скакалку. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять навыки скользящего шага, спусков с невысокого склона, умение переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки. Формировать осознанную потребность в	3.Игровая

		двигательной активности и физическом совершенствовании.	
II-2020г.	1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать навык ходьбы на лыжах скользящим шагом. Учить различать темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве, подниматься на пригорок «лесенкой» и спускаться с него низко присев. Закрепить навык передвижения по равнине. Развивать внимание.	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком . Упражнять в переброске мяча. Повторить лазанье в обруч. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление движения.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закреплять навык скользящего шага, Продолжать обучать спуску с пологих склонов с длиной ската 6м. Повторить игровые упражнения на санках.	3.Игровая
	3неделя	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку двумя руками от груди. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой, в лазанье на гимнастическую стенку.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом; следить чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Повторить игровые упражнения на санках.	3.Игровая
	4неделя	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, с выполнением задания на внимание, в прыжках из обруча в обруч, без паузы. Повторить упражнения в метании мешочков в горизонтальную	1.Традиционная 2.Тренировочная

		цель и лазанье на гимнастическую стенку. Развивать ловкость. Быстроту движения. Укреплять своды стопы.	
		Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом, умения спускаться со склона и подниматься на него. Упражнять в движении боковым шагом. Повторить игровые упражнения на санках.	3.Игровая
III-2020г.	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, беге врассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять детей в беге, в прыжках. Развивать ловкость, глазомер.	3.Игровая
	3 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить упражнения в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	3.Игровая
	4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения на равновесия	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	3.Игровая
IV-2020 г.	1 неделя	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом и с прыжками.	3.Игровая
	2 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом и с прыжками.	3.Игровая

		прыжками.	
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	3.Игровая
	4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках с мяом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	3.Игровая
V-2020 г.	1 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу. В движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	3.Игровая
	3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	3.Игровая
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в	1.Традиционная 2.Тренировочная

		сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	
		Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	3.Игровая
VI- 2020г.	1 неделя	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в беге между предметами; повторить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	3.Игровая
	3 неделя	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	3.Игровая
	4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	3.Игровая
VII- 2020г.	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	3.Игровая

	2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину; повторить упражнения с мячом	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	3.Игровая

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Выделяется 4 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. Традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер).
2. Тренировочная (повторение и закрепление определенного материала).
3. Игровая (подвижные игры, игры-эстафеты).
4. Сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май



### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2019 г.</b>	«Спортивная форма»	Беседа	Инструктор ФК
<b>X-2019 г.</b>	«Ключи к стране неболейка»	Консультация	Инструктор ФК Медсестра
<b>XI-2019 г.</b>	«Вылечим простуду физкультурой»	Консультация	Инструктор ФК Медсестра
<b>XII-2019 г.</b>	«Как сохранить и укрепить здоровье»	Беседа	Инструктор ФК Воспитатели
<b>I-2020г.</b>	«Волшебное путешествие к Снежной королеве»	Открытое занятие для родителей	Инструктор ФК Воспитатели
<b>II-2020 г.</b>	«Мой папа - супермен»	Развлечение совместно с родителями	Инструктор ФК Воспитатели
<b>III-2020 г.</b>	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Фотовыставка	Инструктор ФК Воспитатели
<b>IV-2020 г.</b>	«Народные подвижные игры»	Папка-передвижка	Инструктор ФК
<b>V-2020 г.</b>	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивный праздник	Инструктор ФК
<b>VI-2020 г.</b>	«Мое спортивное лето»	Фотовыставка	Воспитатели Родители

### 3.Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Периодичность	Ответственные
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно (6-7 мин)	Муз. Руководитель Воспитатели групп
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД (до 2-3 мин.)	Воспитатели групп
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно (30-35 мин.)	Воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно (4-5 мин.)	Воспитатели групп
<b>2. НОД по физической культуре</b>		
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (30 мин.)	Инструктор ФК
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю (30 мин.)	Инструктор ФК
<b>3. Спортивный досуг</b>		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели групп
Спортивные праздники	1раз в год (в летнее время)	Инструктор ФК Воспитатели групп
Физкультурный досуг и развлечения	1 раз в месяц	Инструктор ФК Воспитатели групп
<b>4.Мониторинг</b>		
Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май)	Инструктор ФК Воспитатели групп Медсестра
<b>5. Профилактические мероприятия</b>		
Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В неблагоприятные сезонные периоды, в периоды возникновения инфекции	Врач Медсестра Воспитатели групп Инструктор ФК
Режим проветривания	Ежедневно по графику	
Утренние фильтры	Ежедневно	
Работа с родителями	По плану	
Физиотерапевтические процедуры – кварцевание	По назначению врача	
Фитонцидотерапия	По назначению врача	

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Принцип педагогической целесообразности, согласно которому в ДОУ предусмотрено необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды, а также обеспечена для каждого воспитанника возможность самовыражения с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, что обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Для этого в физкультурном зале имеются: модульные тоннели, лабиринты, мягкие модули, тренажеры, мячи, обручи.</p> <p>2. Принцип полифункциональности реализуется за счет обеспечения всех составляющих образовательного процесса и возможностью разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.</p> <p>В ДОУ учитывается этот принцип путем приобретения специфичных материалов для девочек и мальчиков, например: мешочки для выполнения упражнений красного и синего цвета, гимнастические ленты, клюшки для хоккея.</p> <p>3. Принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность гибкого построения и периодического изменения предметно-развивающей среды, позволяет вынести на I план ту или иную функцию пространства по ситуации. Нами было отмечено, что педагог в зависимости от целей и задач взаимодействия с детьми имеет возможность изменить пространство</p>	

зала, используя мягкие модули.

4. Принцип вариативности, определяющей видам дошкольного образовательного учреждения. Этот принцип выполняется путем приоритетного осуществления деятельности по физическому развитию детей.

5. Принцип информативности обеспечивается разнообразием тематического материала и оборудования и активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Проводимая в системе работа по физическому направлению развивает у детей умение пользоваться физкультурным оборудованием, знать его предназначение. Все оборудование ДОУ отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Подбор оборудования осуществляется с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста основной формой работы с детьми является игра. При подборе оборудования и определения необходимого количества педагоги учитывают условия своего ДОУ, условия конкретной возрастной группы, условия конкретного помещения, в котором располагается группа детей: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 2000г.</li> <li>2. Кенеман А.В. Детские народные подвижные игры. – М.: Просвещение. - 1995</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры для детей дошкольного возраста (3-5). – М.: Владос, 2013г.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. – М.: Владос, 2015г.</li> <li>6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: мозаика-Синтез, 2011г.</li> <li>7. Щебенко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2014г.</li> </ol>