

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №68
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим ГБДОУ детский сад №68
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 128 от 27 августа 2019 года
М.П. _____ /Тычкова Т.Н./

Рабочая программа
Инструктора по физической культуре Малиной
Татьяны Владимировны
(Ф.И.О.)

Группа: II младшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
№ 68 Кировского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2019 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.
Задачи	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;- обеспечение личносно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников. <p>Принципы физического воспитания, в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к инструктору по физической</p>

культуре, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания.

Общепедагогические принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

	<p>взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. <p>Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</p> <ul style="list-style-type: none">- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, связь физической культуры с жизнью;- Принцип систематичности и последовательности- Принцип наглядности и доступности- Принцип индивидуализации- Принцип оздоровительной направленности <p>В дошкольных учреждениях используются разнообразные способы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- фронтальный - направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;- групповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых движениях небольшой группе детей или позволяет педагогу, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию;- индивидуальный - позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему воспитателем задание. <p>Использование разнообразных способов обучения обеспечивает принцип единства оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения, что способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми. Все принципы физического воспитания</p>
--	--

	<p>осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.</p>
<p>Особенности физического развития детей 3-4 лет</p>	<p>Детям 3-4 лет свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности. Дети этого возраста еще не владеют четкими движениями при ходьбе, не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. В этом периоде отмечается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений. Сердце быстро возбуждается, однако при смене деятельности ребенка быстро успокаивается и восстанавливает свои силы. Поэтому физические упражнения нужно разнообразить: чередовать подвижные игры с играми малой подвижности и часто давать детям кратковременный отдых. Следует избегать длительных непосильных нагрузок и чрезмерного утомления, так как процессы возбуждения в этом возрасте преобладают над процессами торможения. У детей в этом возрасте процесс образования костей не завершен, в скелете много хрящевой ткани, благодаря чему происходит дальнейший его рост; в то же время этим обуславливается мягкость и податливость костей. Многие из них плохо отталкиваются от пола или земли, бегают, опираясь на всю стопу. Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому им еще недоступны прыжки в высоту, через препятствия и прыжки на одной ноге. Дошкольники этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще недостаточно согласованны, глазомер не развит: им трудно ловить.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) ДОУ</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - июнь 2020года)</p>
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Конечным результатом освоения Образовательной</p>

<p>освоения воспитанниками группы программы по физической культуре</p>	<p>программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):</p> <p>Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p> <p>Общие показатели физического развития.</p> <p>Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательные умения и навыки. - Двигательно-экспрессивные способности и навыки. - Навыки здорового образа жизни. <p>К 4 годам сформирована соответствующая возрасту координация движения.</p> <p>Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по физическому развитию во II младшей группы

Месяц (или квартал)	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019г.	1 неделя	Обучать ходьбе по извилистой дорожке, Упражнять в прыжках («пружинка»). Развивать внимание, чувство равновесия, Воспитывать дружеские отношения между детьми	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений; обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп; поддерживать интерес к двигательной деятельности.	3.Игровая
	2 неделя	Обучать ползанию на четвереньках; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; развивать координацию движений и потребность в двигательной активности; способствовать выполнению построений.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению ОВД; способствовать выполнению построения; развивать физические качества, в частности быстроту.	3.Игровая
	3 неделя	Обучать катать мяч друг другу; упражнять в ползании на четвереньках; развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах; способствовать выполнению ОВД.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать катание мяча двумя руками, прыжков на двух ногах; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях не мешая друг	3.Игровая

		другу, развивать внимание.	
	4 неделя	Обучать прыжкам на месте и ползанию на четвереньках, умению подползти под веревку; упражнять в катании мяча друг другу; развивать умение ориентироваться в пространстве и бегать в определенном направлении; содействовать гармоничному физическому развитию.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать в построении в круг и умения находить пару, действовать коллективно; развивать быстроту реакции, внимание, тренировать в беге в разных направлениях.	3.Игровая
X-2019г.	1 неделя	Обучать ходьбе с перешагиванием через предметы; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; содействовать гармоничному физическому развитию; развивать быстроту, умение согласовывать свои действия с движениями других.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формировать умение действовать коллективно, развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость; упражнять в прыжках вперед-назад; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	3.Игровая
	2 неделя	Обучать ползанию на четвереньках за катящимся предметом; упражнять в прыжках на двух ногах на месте в поворотом; развивать ловкость и умение начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать в беге в разных направлениях; развивать быстроту реакции, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	3.Игровая
	3 неделя	Обучать прокатыванию мяча между предметами; упражнять в ползании на четвереньках за катящимся предметом; развивать воображение, чувство равновесия.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Способствовать формированию умения отображать некоторые	3.Сюжетно-

		игровые действия и имитировать действия персонажей, предавать несложные эмоциональные состояния персонажей; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.	игровая.
	4 неделя	Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в прокатывании мяча между предметами; развивать умение начинать и заканчивать упражнения всем одновременно, соблюдать предложенный темп; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения; развивать умение согласовывать действия с другими детьми.	3.Игровая
XI-2019г.	1 неделя	Обучать ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать выполнение прыжка вперед на двух ногах, умение реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; воспитывать дружеские отношения между детьми	3.Игровая
	2 неделя	Обучать ползанию по доске на четвереньках; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать координацию движений.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Обогащение двигательного опыта детей (овладение основным движениям); формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений).	3.Игровая
	3 неделя	Обучать прокатыванию мяча друг другу ; упражнять ползанию по доске на четвереньках; развивать память.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через	3.Игровая

		решение следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений).	
	4 неделя	Обучать прыжкам вверх на месте; упражнять в прокатывании мяча под дугу; закреплять технику лазания на четвереньках по скамейке	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми.	3.Сюжетно-игровая.
XII -2019 г.	1 неделя	Обучать прокатыванию мяча двумя руками. Упражнять в прыжках вверх на месте. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать внимание в подвижной игре.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Осуществлять профилактику плоскостопия. Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Поддерживать интерес к двигательной деятельности.	3.Игровая
	2 неделя	Обучать подлезать под дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в п.и.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Способствовать выполнению построения. Развивать быстроту. Осуществлять профилактику простудных заболеваний посредством выполнения дыхательных упражнений.	3.Игровая
	3 неделя	Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать воображение в п.и.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики, выполнять с детьми упражнения по профилактике плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	3.Игровая
	4 неделя	Обучать спрыгиванию с высоты. Упражнять в подлезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками	1.Традиционная 2.Тренировочная

		об пол и ловле его. Развивать воображение в п.и.	
		Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики. Развивать физические качества: быстроту, ловкость. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	3.Игровая
I-2020г.	2 неделя	Обучать ползанию по доске с опорой на ладони и колени. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его, в ходьбе с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать: умение действовать коллективно, ориентацию в пространстве. Внимание, быстроту, ловкость.	3.Игровая
	3 неделя	Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в сохранение устойчивого равновесия при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.	3.Игровая
	4 неделя	Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать ловкость.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Развивать ловкость. Совершенствовать в ползании на четвереньках, чувстве равновесия.	3.Игровая
II-2020г.	1 неделя	Обучать ходьбе переменным шагом. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами и беге.	3.Игровая

	2 неделя	Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять в ходьбе переменным шагом, в подлезании под шнур не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Обогащение двигательного опыта детей. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие внимания, физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движения)	3.Игровая
	3 неделя	Обучать прыжкам с высоты (30-35см.) и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость, глазомер в заданиях с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие. Развитие внимания, физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движения)	3.Игровая
	4 неделя	Упражнять в умении группироваться при подлезании по дугу. Повторить упражнения на равновесие. Развивать координацию движений, ловкость.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми.	3.Сюжетно-игровая.
III-2020 г.	1 неделя	Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичикам. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Осуществлять профилактику ЛОР-заболеваний при выполнении дыхательных упражнений. Развивать ловкость в п.и. поддерживать интерес к двигательной деятельности.	3.Игровая
	2 неделя	Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании по	1.Традиционная

		наклонной доске на четвереньках и ходьбе по кирпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	2.Тренировочная
		Осуществлять профилактику простудных заболеваний с помощью дыхательных упражнений. Развивать ловкость в п.и.	3.Игровая
	3 неделя	Обучать бросанию большого мяча через веревку двумя руками из-за головы, Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании по повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Осуществлять профилактику плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Развивать умение играть дружно.	3.Игровая
	4 неделя	Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в ползании. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Осуществлять развитие мелкой моторики в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и профилактику простудных заболеваний в процессе выполнения дыхательных упражнений. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	3.Игровая
IV-2020 г.	1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и в бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам. Развивать умение играть дружно.	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением заданий. Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать навыки сохранения устойчивого равновесия в	3.Игровая

		прыжках. Развивать умение играть дружно. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнении ходьбы по ребристым дорожкам.	
	3 неделя	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловкость, глазомер, Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Повторить выполнение команд по сигналу. Развивать ловкость и глазомер. Совершенствовать навыки ползания по прямой.	3.Игровая
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Закрепит навыки лазанья под шнур и прокатывании мяча в парах. Развивать навыки устойчивого равновесия во время ходьбы по уменьшенной опоре.	3.Игровая
V-2020 г.	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Совершенствовать в равновесии и прыжка, в бросании и ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, в беге. Способствовать развитию навыков равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу.	3.Игровая
	2 неделя	Обучать прыжкам через веревку. Упражнять в прыжках со скамейке на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Упражнять в ходьбе в разных направлениях,	3.Игровая

		развивать навыки ориентирования. Развивать выносливость и координацию.	
	3 неделя	Обучать лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать через веревку. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамейке. Развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиковой гимнастике.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к выполнению движений. Развивать физические качества (скоростные, выносливость, координацию)	3.Игровая
	4 неделя	Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лесенке, в равновесии. Развивать ловкость при выполнении лазанья.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми.	3.Сюжетно-игровая.
VI- 2020г.	1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках. Упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать навыки ориентирования. Развивать выносливость и координацию.	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки). Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе	3.Игровая

		мелкими шагами, в беге. Способствовать развитию навыков равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу.	
	3 неделя	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Совершенствовать навыки сохранения устойчивого равновесия в прыжках. Развивать умение играть дружно. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнении ходьбы по ребристым дорожкам.	3.Игровая
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Повторить лазанье под шнур. Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений).	3.Игровая
VII-2020г.	1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в равновесии и прыжках.	1.Традиционная 2.Тренировочная
		Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к выполнению движений. Развивать физические качества (скоростные, выносливость, координацию)	3.Игровая
	2 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в ползании на четвереньках.	1.Традиционная 2.Тренировочная
Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании. Упражнять в прыжках. Повторить игры с мячом.		3.Игровая	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Выделяется 4 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. Традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер).
2. Тренировочная (повторение и закрепление определенного материала).
3. Игровая (подвижные игры, игры-эстафеты).
4. Сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«Что должен уметь ребенок в 3	Папка-	Инструктор ФК

	года»	передвижка	
X-2018 г.	«Спортивная форма»	Беседа	Инструктор ФК
XI-2018 г.	«Бережем здоровье с детства»	Анкетирование	Инструктор ФК
XII-2018г.	«Игра в жизни ребенка»	Беседа	Инструктор ФК
I-2019 г.	«Спорт-радость-здоровье»	Папка-передвижка	Инструктор ФК
II-2019 г.	«Закаляйся вместе с нами»	Консультация	Инструктор ФК Воспитатели
III-2019 г.	«Активный отдых всей семьей»	Фотовыставка	Инструктор ФК Воспитатели
IV-2019 г.	«Наши руки не знают скуки»	Мастер-класс	Инструктор ФК
V-2019 г.	«Подвижные игры на прогулке»	Консультация	Инструктор ФК
VI-2019 г.	«Мое спортивное лето»	Фотовыставка	Воспитатели Родители

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Периодичность	Ответственные
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно (4-6мин)	Муз. Руководитель Воспитатели групп
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД (до 2-3 мин.)	Воспитатели групп
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно (15-20мин.)	Воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно (2-3 мин.)	Воспитатели групп
2. НОД по физической культуре		
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	Инструктор ФК
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю	Инструктор ФК

3. Спортивный досуг		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели групп
Спортивные праздники	1 раз в год (в летнее время)	Инструктор ФК Воспитатели групп
Физкультурный досуг и развлечения	1 раз в месяц	Инструктор ФК Воспитатели групп
4. Мониторинг		
Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май)	Инструктор ФК Воспитатели групп Медсестра
5. Профилактические мероприятия		
Профилактика гриппа и простудных заболеваний Режим проветривания Утренние фильтры Работа с родителями Физиотерапевтические процедуры – кварцевание Фитонцидотерапия	В неблагоприятные сезонные периоды, в периоды возникновения инфекции Ежедневно по графику Ежедневно По плану По назначению врача По назначению врача	Врач Медсестра Воспитатели групп Инструктор ФК

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	1. Принцип педагогической целесообразности, согласно которому в ДОУ предусмотрено необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды, а также обеспечена для каждого воспитанника возможность самовыражения с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, что обеспечивает индивидуальную комфортность и	

эмоциональное благополучие каждого ребенка. Для этого в физкультурном зале имеются: модульные тоннели, лабиринты, мягкие модули, тренажеры, мячи, обручи.

2. Принцип полифункциональности реализуется за счет обеспечения всех составляющих образовательного процесса и возможностью разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

В ДОУ учитывается этот принцип путем приобретения специфичных материалов для девочек и мальчиков, например: мешочки для выполнения упражнений красного и синего цвета, гимнастические ленты, клюшки для хоккея.

3. Принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность гибкого построения и периодического изменения предметно-развивающей среды, позволяет вынести на I план ту или иную функцию пространства по ситуации. Нами было отмечено, что педагог в зависимости от целей и задач взаимодействия с детьми имеет возможность изменить пространство зала, используя мягкие модули.

4. Принцип вариативности, определяющей видам дошкольного образовательного учреждения. Этот принцип выполняется путем приоритетного осуществления деятельности по физическому развитию детей.

5. Принцип информативности обеспечивается разнообразием тематического материала и оборудования и активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Проводимая в системе работа по физическому направлению развивает у детей умение пользоваться физкультурным оборудованием, знать его предназначение. Все оборудование ДОУ отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим

	<p>требованиям, а также санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Подбор оборудования осуществляется с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста основной формой работы с детьми является игра. При подборе оборудования и определения необходимого количества педагоги учитывают условия своего ДООУ, условия конкретной возрастной группы, условия конкретного помещения, в котором располагается группа детей: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.</p>	
--	---	--

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 2000г. 2. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДООУ. Волгоград: Учитель. 2007г. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры для детей дошкольного возраста (3-5). – М.: Владос, 2013г. 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. – М.: Владос, 2015г. 6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: мозаика-Синтез, 2011г. 7. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. – М.: Айрис-Пресс, 2007г.

