

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 68 Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 68
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № _____
От «30» августа 2024года

Утверждено

Заведующий ГБДОУ детским садом № 68
Кировского района Санкт-Петербурга
Тычкова Т.Н. _____

Ф.И.О. подпись
Приказ от 30 августа 2024г. № _____

Программа консультационной педагогической, методической и
консультативной помощи родителям (законным представителям)
детей в возрасте от 3-х до 6-х лет по вопросам сохранения жизни и
здоровья



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №68
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2024

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Актуальность.....	5
1.3. Цели и задачи Программы просвещения.....	6
1.4.Принципы реализации программы просвещения родителей.....	6
2. Содержательный раздел программы.....	10
2.1.Структура программы просвещения	10
2.2.Формы работы с родителями.....	13
2.3.Методические материалы.....	13
3. Организационный раздел.....	15
3.1.Условия реализации Программы просвещения родителей.....	15
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы	15
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.....	17
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	19
3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы.....	20
3.1.5. Показатели успешности реализации Программы.....	21
3.2.Критерии оценки эффективности Программы просвещения.....	21
3.3.Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения.....	25
Заключение.....	26
Список литературы.....	27
Приложения.....	29
Приложение А.	
Анкета «Здоровье и ребенок».....	29
Приложение Б.	
Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье».....	31
Приложение В.	
Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников дошкольного возраста	33

1. Целевой раздел

"Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы"

Томас Карлейль

1.1. Пояснительная записка

Укрепление здоровья – это дело государственной важности. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Большую часть своего времени дети проводят в школе. Школа несет ответственность за сохранение здоровья и жизни обучающегося наравне с их родителями. Родительские всеобучи, направленные на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающегося занимают достойное место в системе образования. Всем известна крылатая фраза «здоровая семья — здоровое общество». Далеко не все проблемы современной семьи решаются благодаря государству. Общество влияет на взрослых, на детей, но основа воспитания ребенка закладывается его родителями. И только от них зависит – будут ли дети здоровыми или нет.

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 3 до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- ☐ Конвенция о правах ребенка;
- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ☐ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ☐ Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2019 № 740 (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.12.2021 № 1012)

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в СанктПетербурге»;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития для детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Как показывает практика, поколение нынешних родителей ощущает значительную нехватку знаний и компетенций в воспитании детей. Вот почему школа должна выступать в роли связующей нити между сообществом и семьей. Именно школа должна стать тем маячком, на опыт и практику которой будет опираться семья. В наших интересах сформировать положительное отношение родителей к здоровью, потому что с каждым годом в школу приходят все больше детей с отклонением, как в физическом, так и в психологическом развитии. Только здоровый ребенок способен в полной мере овладеть всеми учебными навыками и стать востребованным в современном мире.

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей дошкольного возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до семи лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах также устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию.

Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка дошкольного возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью настоящей программы является формирование и развитие у родителей установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- 1) формирование у родителей здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью своих детей путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- 4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;

- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- ✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психологопедагогических особенностей личностного развития ребенка;
- ✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- ✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- ✓ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Педагогическая компетентность	□ повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
--------------------------------------	---

Психологическая компетентность	□ повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; □ владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; □ создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	□ владение навыками общения с ребенком дошкольного возраста; □ повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; □ владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; □ повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	□ повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; □ эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком дошкольного возраста; □ отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; □ владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	□ повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

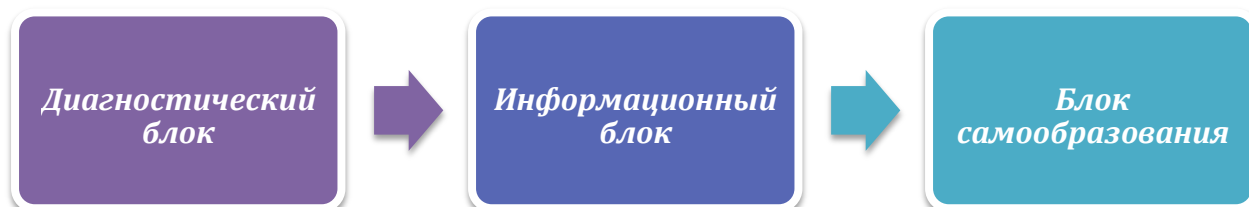
- родители (законные представители) детей 3-7 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 3-7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 3-7 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

Схема 1



- **Диагностический блок.**

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своего здоровья, своих знаний по вопросам сохранения жизни и здоровья детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по сохранению жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования.**

Цель: повышение уровня родительских знаний и умений. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по *Программе консультационной педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 3-х до 6-х лет по вопросам сохранения жизни и здоровья ГБДОУ детского сада 68 Кировского района Санкт-Петербурга.*

Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3-х до 6-х лет по вопросам сохранения жизни и здоровья включает в себя 5 модулей (схема 2, таблица 2).

Схема 2



Родитель могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родитель может выбрать те модули, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

Таблица 2

Раздел	Название темы	Краткое содержание
Модуль 1. Правила дорожного движения		
Юный пешеход	«Светофор»	
	«Пешеходный переход».	Правила перехода дороги на нерегулируемом пешеходном переходе, подземном и наземном.
	«Я играю во дворе»	Правила поведения во дворе.
Юный пассажир	«Я в автомобиле».	Правила перевозки детей, правила поведения в автомобиле
	«Я в автобусе».	Правила проведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.
	«Я в метро»	Правила поведения в метро.

Юный участник дорожного движения	<i>«Я велосипедист»</i>	Правила пользования велосипедом. Особенности перехода дороги. Езда во дворе и парке.
	<i>«Я самокатчик»</i>	Правила пользования самокатом. Особенности перехода дороги. Езда во дворе и парке.
Модуль 2. Личная безопасность		
Безопасность дома	<i>«Я один дома»</i>	Правила безопасности когда один дома. Общение с незнакомыми через дверь.
	<i>«Электроприборы»</i>	Правила пользования электроприборами.
	<i>«Острые предметы»</i>	Правила пользования острыми и небезопасными предметами.
Безопасность на улице	<i>«Незнакомец»</i>	Правила поведения, если подошел незнакомый человек на улице.
	<i>«Я на горке»</i>	Правила безопасности на игровой площадке.
	<i>«Я потерялся»</i>	Алгоритм действий при потере родителей из поля зрения.
Безопасность в торговом центре	<i>«Я потерялся»</i>	Алгоритм действий при потере родителей из поля зрения.
Вызов экстренных служб	<i>«Вызов 112»</i>	Алгоритм вызова оперативных служб.

Модуль 3. Здоровье сбережение		
Здоровье сбережение	<i>«Я ем полезную еду»</i>	Формирование привычек правильного питания.
Первая помощь	<i>«Я могу помочь»</i>	Оказание первой помощи человеку без сознания- переворот в устойчивое боковое положение.
	<i>«Я могу помочь»</i>	Алгоритм вызова экстренных служб- скорой помощи.
Модуль 4. Пожарная безопасность		
Пожарная безопасность дома	<i>«Газовое оборудование»</i>	Правила пользования газовым оборудованием.

	«Электроприборы»	Правила пользования электроприборами.
Пожарная безопасность в лесу	«Я в лесу»	Правила поведения в лесу.
Модуль 5. Антитеррористическая безопасность		
Антитеррористическая безопасность	«Незнакомый предмет»	Алгоритм действий при обнаружении неизвестного предмета

2.2. Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 3)

Таблица 3

<i>Традиционные формы</i>	<i>Нетрадиционные формы</i>	<i>Инновационные</i>
➤ анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы; ➤ анкетирование, ➤ лекции, ➤ беседа, ➤ родительские собрания, ➤ тренинги, ➤ консультирование родителей по запросу, ➤ наглядная агитация.	➤ семинары-практикумы, ➤ педагогическая гостиная, ➤ игры с педагогическим содержанием, ➤ совместные досуги и праздники, ➤ участие родителей и детей в выставках	➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте) ➤ группы в онлайнмессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram), ➤ программы для видео конференций (Zoom, Jazzsber), проектная деятельность, ➤ родительский марафон, ➤ вечер вопросов и ответов.

2.3. Методические материалы Программы

Методические материалы, разработанные для организации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет, в том числе цифровые образовательные ресурсы:

- ☐ Брошюры для родителей по темам модулей.
- ☐ Образовательные видео-лекции и видеоролики по темам образовательных модулей.

Методические материалы к Программе могут дополняться в зависимости от запроса родителей (законных представителей) и от образовательных потребностей участников реализации Программы. Также возможно применение дополнительных методических материалов, предоставленных организациями-партнерами.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1. Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	☐ изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; ☐ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; ☐ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; ☐ анкетирование участников; ☐ начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. ✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы. ✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
<i>II. Основной этап</i>		

<i>Октябрь – май</i>	☐ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ☐ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; ☐ коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).	☒ Повышение родительской грамотности по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. ☒ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов. ☒ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам сохранения жизни и здоровья детей.
<i>III. Контрольно-оценочный этап</i>		
<i>Июнь (сбор информации: в течение года)</i>	☐ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); ☐ фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; ☐ обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.	☒ Оценка участников мероприятий по представлению опыта. ☒ Разработка методических рекомендаций по применению программы.

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 5

Руководитель ДОО	☐ организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). ☐ своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; ☐ организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; ☐ в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
-------------------------	--

<i>Заместитель заведующего Методист Старший воспитатель</i>	☐ Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; ☐ организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; ☐ разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
<i>Воспитатель</i>	☐ готовит информационные проекты по просвещению родителей; ☐ проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; ☐ разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
<i>Инструктор по физической культуре</i>	☐ готовит информационные проекты по просвещению родителей; ☐ организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; ☐ разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
<i>Музыкальный руководитель</i>	☐ готовит информационные проекты по просвещению родителей; ☐ организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; ☐ разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Реализацию Программы просвещения родителей обеспечивают лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Психология» (специализация

«Медицинская психология», «Педагогическая психология», «Коррекционная психология», «Общая психология») или в области, соответствующей преподаваемой теме, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации с опытом работы от 5 лет.

Педагогический персонал ДОО: с хорошей теоретической и практической подготовкой, владеющие современными образовательными технологиями, хорошо ориентирующиеся в теме оказания помощи детям раннего возраста и актуальных проблемах дошкольного образования, знающие современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных научно-педагогических мероприятиях, имеющие стабильно положительные результаты деятельности.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория / помещение вместимостью не менее 25 человек соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДООУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

□ осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;

□ организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;

□ использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;

□ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

□ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;

□ эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационнокоммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы

- ✓ закрепление теоретического материала по организации и ведению здорового образа жизни человека на практике,
- ✓ предупреждение табакокурения и употребления алкоголя среди родителей и детей,
- ✓ ответственность родителей перед законом за сохранение жизни и здоровья ребенка,
- ✓ умение родителей и детей противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения,
- ✓ умение предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения,
- ✓ ответственное отношение к здоровью всех членов семьи.
- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ.
- ✓ Оптимизация стиля семейного воспитания.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.
- ✓ Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.
- ✓ Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.1.5. Показатели успешности реализации Программы

□ Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психологопедагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

□ Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

□ Описание ДОУ-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

□ Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей дошкольного возраста на основе диагностики и анкетирования;

□ Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения

3.2. Критерии оценки эффективности программ просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

□ контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;

□ информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения
(посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

По результатам реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 6 лет рекомендуется осуществить оценку эффективности программ просвещения на основе разработанных *критериев оценки результативности* (на основе данных М. Н. Недвецкой, Т.К.Ким К.Н. Поливановой) в Таблице 3.

Таблица 3

<i>Критерий</i>	<i>Описание критерия</i>	<i>Показатели по критерию</i>
<i>Критерий 1. Качество методического оформления программы</i>	Программа носит устоявшийся, предсказуемый и воспроизводимый характер, что является обязательным условием достижения результатов при ее неоднократном применении в отношении разных родителей, трансляции опыта реализации в другие учреждения и территории.	■ наличие оформленной программы и методических материалов; ■ уровень детализации программы (наличие описания этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, методических подсказок для исполнителей, возможных трудностей и способов их решения); ■ наличие и качество инструментов получения обратной связи, включенных в программу.
<i>Критерий 2. Регламентированность процесса реализации программы</i>	Результативность именно тех форм и методик работы, которые предусмотрены Программой просвещения. Качество работы специалистов соответствует требованиям, предъявляемым программой. Осуществление реагирования на возникающие проблемы и трудности, учет рисков.	■ соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих Программу, ее требованиям; ■ экспертная оценка соответствия реализации программы методической документации; ■ наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления.

<i>Критерий 3. Обоснованность логики программы</i>	Обоснованность причинноследственной связи между действиями и непосредственными результатами. Установление возможности получения результата за счет применяемых форм и методик работы, указанных в Программе.	■ наличие сформулированных целей и задач конкретной программы, соответствующих критериям SMART (конкретность, измеримость, достижимость, уместность и ограниченность во времени); ■ наличие научно-методического и практического обоснования механизма воздействия программы (связи предпринимаемых действий с изменениями уровня компетенций целевой аудитории); ■ наличие внешней
---	---	---

		профессиональной экспертизы.
<i>Критерий 4. Актуальность тематического наполнения программы.</i>	Актуальность тематического наполнения программы: □ изучение данных о приоритетных факторах успешности выполнения родительских функций; □ экспертное представление о том, какие знания, компетенции, навыки необходимы родителям для успешной реализации своих функций; □ изучение мнения родителей о своих потребностях в участии в программах родительского просвещения.	■ степень соответствия программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате экспертных опросов; ■ степень соответствия программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.

<i>Критерий 5. Достижение результатов программы на практике.</i>	Получение информации о достигнутых в практике реализации программы результатах из независимых источников: □ обратная связь от родителей-участников программы, включающая в себя общие положительные или отрицательные оценки, содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы; □ экспертные оценки организацией, реализующей программу или иными специалистами.	■ наличие достоверных аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют заявленным; ■ существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации; ■ наличие позитивной динамики участников программ, выявленной в результате независимых исследований.
<i>Критерий 6. Охват программой нуждающихся в ней родителей.</i>	Охват, степень вовлечения целевой аудитории.	■ Доля родителей, успешно завершивших программу, из числа нуждающихся в ней родителей.
<i>Критерий 7 (дополнительный). Уровень качества доказательных данных о результатах реализации программы</i>	Уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности программ.	■ Наличие комплексного, качественно разработанного и проведенного прикладного исследования, включающего сбор и анализ данных.

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в физическом развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания;
- ✓ повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- ✓ увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- ✓ повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;

- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;
- ✓ оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся здоровья ребенка.

3.3. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему здоровья сбережения ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях физического развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- ✓ Повышение имиджа ОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

Заключение

Показателем результативности реализации проекта можно считать востребованность предлагаемой деятельности, наличие динамики развития коллектива клуба, включенность участников в происходящий процесс и их удовлетворенность, применение полученных знаний и опыта вне занятий клуба, улучшение здоровья всех участников проекта, повышение социального статуса семьи и ее социальной значимости в воспитании подрастающего поколения.

При реализации тем программы широко применяется технология творческого проектирования, которая позволяет осуществлять партнерство педагогов, детей, родителей.

Воспитатели ДОО при реализации программы используют личностно – ориентированные технологии: темы программы и ее содержание реализуется исходя из интересов и потребностей детей при непосредственном участии родителей. Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей к посещению клубных заседаний. Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда нашего ДОО является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами. В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы (поделок из бросового материала анкетирование. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. А сколько положительных эмоций, а следовательно и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы. Использование нетрадиционных форм взаимодействия способствует повышению заинтересованности родителей и обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и уровень семейного воспитания.

Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационнокоммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).

15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественногосударственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия
//<https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnyeponyatiya/>
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и прак-тика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный про-цесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое посо-бие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Ме-тодический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бака-лавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДООУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества до-школьного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДООУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями до-школьников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для родителей по здоровьесбережению

«Здоровье и ребёнок»

Уважаемые родители!

Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду нам необходимы некоторые сведения о видах оздоровления ребенка дома. Отнеситесь к заполнению анкеты внимательно и серьезно, ведь ее цель – укрепление здоровья вашего ребенка.

1. Фамилия, имя, отчество
ребенка _____

2. Как часто болеет Ваш
ребенок? _____

3. Что, на Ваш взгляд, является предрасполагающими факторами для возникновения
заболевания у Вашего
ребенка? _____

4. Закаливаете ли Вы ребенка дома? _____

5. Какие виды закаливания Вы считаете приемлемыми для Вашего
малыша? _____

6. Какие виды семейного отдыха Вы
предпочитаете? _____

7. Знаете ли Вы, как можно укрепить здоровье Вашего
ребенка? _____

8. Может ли детский сад оказать помощь в укреплении здоровья Вашего
ребенка? _____

9. Консультации каких специалистов Вы бы хотели получить? _____

10. Готовы ли Вы сотрудничать с детским садом в вопросах укрепления здоровья Вашего ребенка? _____

Спасибо!

Анкета для родителей

«Условия здорового образа жизни в семье»

Уважаемые родители! Просим Вас оказать нам содействие, заполнив анонимную анкету.

1. Читаете ли вы литературу о здоровом образе жизни?
А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.
2. Используете ли Вы полученные знания в воспитании ребёнка?
А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.
3. Можно ли назвать образ жизни в Вашей семье здоровым?
А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.
4. Делаете ли Вы утреннюю зарядку?
А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.
5. Есть ли у Вас или у других членов семьи вредные привычки?
А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.
6. Как Вы организуете питание в вашей семье?
А) полноценное питание;
Б) предпочтение отдаёте каким – то одним видам продуктов;
В) питаетесь регулярно;
Г) нерегулярно.
7. Как воздействует на вашего ребёнка климат в семье?
А) положительно;
Б) отрицательно;
В) не воздействует.
8. Воздействуете ли Вы на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни?
А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.
9. Занимаетесь ли Вы физической культурой и играми вместе с детьми?
А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.
10. Занимаетесь ли Вы закаливанием детей?
А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.
11. Вы сами здоровы?
А) ДА; Б) Нет; В) ИНОГДА.

12. Часто ли болеет Ваш ребёнок?

А) ДА; Б) Нет.

13. Каковы причины болезни Вашего ребёнка;

А) недостаточное физическое воспитание в детском саду;

Б) недостаточное физическое воспитание в семье;

В) наследственность;

Г) предрасположенность к болезням.

14. Что, по вашему мнению, будет способствовать укреплению его здоровья?

а) Физкультурные занятия в детском саду;

б) закаливание;

в) прогулки на свежем воздухе в любую погоду;

г) совместные физкультурные занятия детей и взрослых в детском саду и дома;

д) утренняя гимнастика;

е) соблюдение режима дня;

ж) другие варианты. _____

15. Что Вы считаете здоровым образом жизни? (напишите)

*Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для
родителей воспитанников дошкольного возраста*

Консультации для родителей

- «Какие добавить витамины в питание ребенка осенью».
- «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
- «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».
- «Заботимся о здоровье ребенка».
- «Значение витаминов в рационе ребёнка».
- «О правильном питании».
- «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить».
- «Формирование здорового образа жизни у детей 2-3 лет в детском саду».
- «Формирование у детей привычек здорового образа жизни».
- «Бережем здоровье детей вместе».
- «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях».
- «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».