

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №68 Кировского района Санкт-Петербурга

Принято:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №68  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 04 сентября 2023 года

Утверждено:  
Заведующим ГБДОУ детский сад №68  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 145 от 04 сентября 2023 года  
\_\_\_\_\_/Тычкова Т.Н./  
М.П.

Тычкова  
Татьяна  
Николаевна

Подписано  
цифровой  
подписью: Тычкова  
Татьяна  
Николаевна  
Дата: 2023.10.06  
12:13:48 +03'00'

**Рабочая программа**  
**для дополнительного образования «Happy English»**  
**для детей 3-5 лет**

**Педагог дополнительного образования**  
**Хачатрян Александра Гарниковна**

Санкт-Петербург

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для одной группы детей в возрасте от 3 до 5 лет и рассчитана на один год обучения. Количество часов в год – 64. Занятия проводятся с октября по май два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 15-20 минут.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
- Английский язык С.В.Литвиненко.- М.: АСТ: Астрель, 2015.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 01.01.01 г. N 655.
- Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95г.№46/19-15).
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 01.01.01 года № 000 (Постановление Правительства РФ).
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267. **Направленность:** познавательно - речевая.

### Актуальность программы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится все более и более разнообразным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети от использования предметов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении более значительном по размеру. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

## **Новизна**

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на

английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

*Развивающие:*

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение

(репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.

*Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

*Воспитательные:*

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям; - воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного; - воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Реализация данной программы проходит в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики в предотвращении и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Данная программа предусматривает применения электронного обучения для самостоятельного закрепления полученных знаний.

*Задачи электронного обучения:*

- Оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе и помощи в подборе актуальной информации
- Вовлечение родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процесс
- Предоставить близким воспитанников возможность проявить себя осознанными и внимательными родителями

Таким образом, при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Harry English» предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Форма организации дополнительных занятий:

- Очная групповая форма. Группы формируются в соответствии с возрастом. Состав группы не более 15 человек. Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю, в соответствии с СанПином 2.4.1. 3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)
- Форма организации обучения с элементами дистанционного образования родителей (законных представителей) по вопросам основ программного материала в режиме offline

### **Прогнозируемые результаты:**

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке; здороваться, прощаться на английском языке; отвечать на вопросы:  
What is your name? – Как тебя зовут?  
How old are you? – Сколько тебе лет?  
What is it? – Что это?  
What colour is it? – Какого это цвета?  
Do you have a sister? – У тебя есть сестра?  
Do you like apples? – Ты любишь яблоки?  
How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?
- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Номер занятия	Содержание занятия
	1	<b>«Какой интересный английский язык»:</b> знакомство с понятием «иностранный язык». Понимание многообразия языков в мире. Прослушивание иностранной речи. Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.
Октябрь	2	<b>«Какой интересный английский язык»:</b> Закрепление понятия «иностранный язык». Закрепление приветствия и прощания.
	3	<b>«Как тебя зовут?»</b> Закрепление приветствия и прощания.
	4	Приветствие. <b>«Что я знаю о себе?»</b>
	5	<b>«Что я знаю о себе?».</b> <b>«Моя семья»</b>
	6	<b>«Моя семья».</b> Предложить ребенку назвать, кто живет с ним.
	7	<b>«Цвета»:</b> познакомить детей с названиями первых трех основных цветов: белый, черный, красный.
	8	Подведение итогов первого месяца обучения. Закрепить навыки приветствия и прощания, ответа на вопрос «Как тебя зовут?»
	Ноябрь	1
2		Закрепление счета. Закрепить цвета.
3		<b>«Цвета»:</b> добавить к трем ранее изученным цветам синий и зеленый. Закрепить обозначения членов семьи.
4		<b>«Домашние животные»</b>
5		<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>
6		<b>«Дикие животные»</b>
7		<b>«Животные»:</b> карточная игра «Дикие и домашние животные»
8		<b>«Что я вижу на картинке»:</b> закрепление пройденного материала
Декабрь	1	<b>«Явления природы».</b> Предложить детям выбрать картинки с изображением природных явлений, которые они наблюдали. Расширение словарного запаса по теме.
	2	<b>«Мое тело».</b> Повторение темы «Природные явления».
	3	<b>«Цвета».</b> Добавить к ранее изученным цветам желтый и фиолетовый. Игра «Радуга-дуга».
	4	<b>«Природа»:</b> виртуальная прогулка в парке. Предложить детям назвать, с кем они гуляют в парке. Расширение словарного запаса «дерево, цветы, скамья».
	5	<b>«Карточная игра «Что я вижу в парке».</b>
	6	Закрепление материала по теме «Природа»
	7	<b>«Новый год в Англии».</b>
	8	<b>«Что я вижу на картинке»:</b> закрепление пройденного материала
Январь	1	<b>«Одежда»:</b> верхняя одежда
	2	<b>«Одежда»:</b> верхняя одежда и обувь
	3	<b>«Одежда»:</b> в чем мы ходим в детском саду

	4	«В зоопарке»: животные теплых стран
	5	«В зоопарке»: животные северных широт
	6	«Мой дом»
	7	«Мой дом»
	8	«Что я вижу на картинке»: закрепление пройденного материала
	1	«Еда»
	2	«Еда»: что я люблю больше всего
	3	«Посуда»
Февраль	4	«Посуда. Столовые приборы»
	5	«Транспорт»
	6	«Транспорт». Любимый автомобиль папы
	7	«Папин праздник»: создание праздничной открытки для папы
	8	«Что я вижу на картинке»: закрепление пройденного материала
	1	«Игрушки»
	2	«Игрушки для мальчиков и девочек»
	3	«Мамин день»: аппликация с элементами рисования
	4	«Времена года»
	5	«Времена года». Мое любимое время года
	6	«Дни недели»
	7	«Дни недели: будни и выходные»
Март	8	«Что я вижу на картинке»: закрепление пройденного материала
	1	«Веселый счет»
	2	«Веселый счет». Закрепить навыки детей считать от 1 до 10.
	3	«Занимательная азбука»: буквы английского алфавита
	4	Закрепление навыков счета до 10 и повторение выученных букв
	5	«Пасха»: подарок для бабушки
	6	«Растения»
	7	«Домашние растения»
Апрель	8	«Что я вижу на картинке»: закрепление пройденного материала
Май	1	«Мой любимый выходной»
	2	«Выходные: что я люблю делать»
	3	«Спорт»
	4	«Спорт». Мой любимый вид спорта
	5	«Профессии»
	6	«Профессии»
	7	Повторение пройденных за год тем. Дидактическая игра «Расскажи на английском о себе»
	8	«Что я вижу на картинке»: закрепление пройденного материала. Подведение итогов первого года обучения.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Организация обучения на занятии

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15-20. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

### **Виды работы на занятиях с детьми**

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

### **Контроль обучения**

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексикограмматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

Данная диагностика была разработана преподавателем кафедры педагогики дошкольного воспитания и начального обучения Херсонского государственного университета, руководителем Творческой лаборатории раннего обучения иностранным языкам, Оксаной Сорока [10, с.35].

### **Диагностика говорения**

Мы используем для этой цели сюжетные картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. У нас обычно 6 вопросов. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

### **Диагностика аудирования**

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Мы используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что кушал наш друг;
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

### **Диагностика овладения программной лексикой**

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

### **Диагностика фонетических навыков**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас

главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
3. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
4. Коньшева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
5. Тагирова, А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
7. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
8. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House 1. - OUP. – 80 с.
9. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House 2, - OUP. – 48 с.
10. Сорока, О. Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnet.ee>